

I. La phrase

A. Observons :

Pauline, Nina et Antoine sont de très bonne humeur aujourd'hui. C'est la rentrée des classes ! Ils vont retourner à l'école et jouer dans la cour de récréation. Tout serait parfait si les mamans ne ronchonnaient pas... Comme chacun sait, la rentrée, c'est dur pour les mamans !

Extrait de *La rentrée des mamans*, Jo Hoestlandt

a. **Quels sont les différents points utilisés dans le texte ?**

b. **Il en manque un. Lequel ?** _____

c. **Copie la deuxième phrase du texte.**

d. **Invente une phrase interrogative (= une question).**

B. Majuscule – point

1. Rappels :

❖ Une phrase commence par une _____ et finit par un _____

❖ Les différents points : _____

2. Exercices :

a. **Recopie les cinq phrases suivantes. N'oublie pas de mettre la majuscule et le point.**

▪ le matin, les élèves se rangent dans la cour

▪ la sonnerie retentit à 8 heures 25

▪ en début d'année, on reçoit un nouveau journal de classe

- celui-ci doit être complété à chaque cours

- le professeur lit la consigne

b. Recopie le texte en mettant les majuscules et les points où il le faut.

ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents on devait prendre une photo de classe la prof nous avait dit de venir bien propres et bien habillés

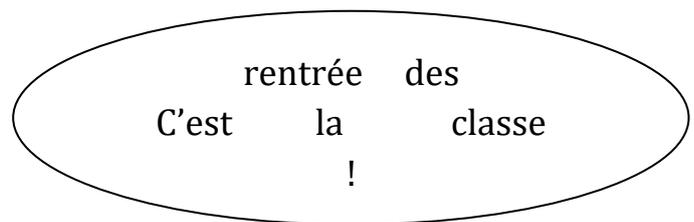
quand je suis entré dans la cour de récréation, tous les copains étaient déjà là la prof grondait laurent qui était habillé en martien

Remarque : Les noms propres prennent aussi une majuscule !

C. Ordre des mots

1. Observons :

C'est rentrée classes des la !



2. Rappel :

- ❖ Les mots doivent être placés dans _____
pour que la phrase soit _____

3. Exercices :

a. Colorie en rouge un groupe de chaque colonne.

Attention, forme deux phrases correctes.

Tous les matins,	réveillent	se promène	dans le quartier.
Les coqs de notre voisin	grand-père	chaque jour	mes parents.

b. Remets de l'ordre dans les groupes de mots :

- cinq heures – Nous avons – de français.
-

- Avant de venir – il faut bien déjeuner – à l'école – pour être en forme.
-

- un nouveau journal de classe – Hier – lors du cours de français. – nous avons reçu
-

c. Remets de l'ordre dans les mots :

- Le – lit – professeur – texte. – le
-

- se – Les – élèves – rangent – récréation. – sur – la – de – cour
-

- écrit – L' – dans – son – élève – classe. – de – journal
-

- directrice – La – la – à porte. – frappe
-

- heures – dix – cinq. – cantine – La – ouvre – à
-

d. Construis les phrases en utilisant les bons mots :

A

sur le a nage poisson
on dessiné un rouge
tableau

B

sur le a on dessine
nage poisson un
rouge tableau

A. _____

B. _____

D. Phrase complète

1. Observons :

C'est la ~~le~~ rentrée des classes ! C'est la ~~le~~ rentrée des classes !

2. Rappel :

- ❖ Un mot de trop, un mot trop peu ou les mots mal séparés et la phrase est incorrecte.

3. Exercices :

a. Recopie les phrases en séparant bien chaque mot.

- Il faut travailler pour réussir à l' cole.

- Les élèves se rangent sur la cour de récréation.

- Maman tricote un pull pour Anne.

- Sébastien prépare son cartable.

- Amélie distribue les crayons et les gommes.

b. Complète les phrases.

- Il n'y avait pas école aujourd'hui _____
- Pendant la récréation, les élèves _____
- Si j'étudie sérieusement, _____
- _____ parce que je suis malade.
- _____ recopie son texte.

c. Construis une phrase en respectant les consignes suivantes :

Utilise la suite de mots : « Ce garçon est mon plus ami. »

- **En enlevant un mot.**

- **En ajoutant un mot.**

- **En remplaçant un mot par un autre.**

d. Construis une phrase correcte avec les mots suivants :

Demain, arriverai école 8 heures 15.

e. Invente au moins une phrase pour chaque image.



▪ _____





▪ _____

Fiche outils

La phrase

Écrire ou recopier une phrase

1. Qu'est-ce qu'une phrase?

Une phrase, c'est _____.

La phrase _____ TOUJOURS par une _____ et _____ par un _____.

2. Les différents points:

- Le point \Rightarrow _____ = J'ai fini.
- Le point d' _____ \Rightarrow _____ = Je pose une question.
- Le point d' _____ \Rightarrow _____ = Je suis surpris ou ...
- Les points de _____ \Rightarrow _____ = Je n'ai pas tout dit.

3. Les mots!

Je dois _____ chaque _____ pour que ma phrase soit bien lisible car elle doit avoir un _____ !

II. Grammaire

A. Le verbe

1. Reconnaître le verbe

a. Observons :

Un joli petit lapin blanc **joue** dans mon jardin. Quelle joie de le regarder ! Est-ce que je **pourrais** l'attraper ? Maman, elle n'**est** pas contente car le petit lapin **mange** toutes ses salades. Tu **crois** que tu **peux** m'aider à le cacher ?

Comment s'appelle les mots soulignés ? _____

b. Rappel :

Le est le mot qui indique l'action qui se déroule ou l'état dans lequel se trouve un personnage ou une chose.

Exemples :

- Action : _____
- État : _____

c. Observons à nouveau :

Un petit lapin blanc **jouait** dans mon jardin. Quelle joie de le regarder ! Est-ce que je **pouvais** l'attraper ? Maman, elle n'**était** pas contente car le petit lapin **mangeait** toutes ses salades. Tu **crovais** que tu **pouvais** m'aider à le cacher.

Quelle est la différence entre le texte du point a et celui-ci ?

En quoi est-ce utile ? _____

Pour trouver le verbe conjugué, on le temps de la phrase.

Exemples :

- Aujourd'hui, le petit lapin blanc joue
- Demain, **le** _____
- Hier, _____

Donc, le seul mot qui change, c'est _____

d. Exercices :

➤ **Souligne les verbes.**

Faire – clou – savoir – disque – imprimer – cacher – coller – clouer – livre – imprimerie – verbe – lire

➤ **Trouve le verbe puis souligne-le.**

Utilise « demain » au début de chaque phrase pour t'aider.

- Les nombreux spectateurs applaudissaient fébrilement la jeune vedette française.

- *Demain,* _____

- Très souvent, des hurlements retentissent dans la forêt.

- _____

- La petite tortue arrive lentement, mais sûrement.

- _____

- La forte tempête balaie violemment les rivages de l'île.

- _____

- Calmement et patiemment, le chat observe les poissons rouges dans leur bocal.

- _____

➤ **Souligne les verbes en rouge.**

- Juliette ouvre toutes les fenêtres.

- Les enfants sortent de la classe de bonne humeur.

- Vous avez répondu à toutes les questions de l'évaluation.

- Nous avons visité le Musée des Transports en commun à Liège.

- Dans mon rêve, Emilie me découpait en rondelles.

- J'ai relu ce livre plusieurs fois.

- Tu crois vraiment aux fantômes ?

- Elle ne se mariera jamais, elle aime trop son indépendance.

- Pourquoi vends-tu ta voiture ?

2. Le verbe non conjugué

a. Observons

Reprenons notre texte :

Un joli petit lapin blanc joue dans mon jardin. Quelle joie de le *regarder* ! Est-ce que je pourrais l'*attraper* ? Maman, elle n'est pas contente car le petit lapin mange toutes ses salades. Tu crois que tu peux m'*aider* à le *caler* ?

Quelle est la différence entre les verbes soulignés et les verbes en italique ?

b. Rappel :

Il y a des verbes conjugués et des verbes infinitifs c'est-à-dire qui ne sont pas conjugués !

Exemples :

- Verbes conjugués : _____

- Verbes à l'infinitif : _____

Petit « truc » : utilise « Il faut » devant le verbe.

Exemple :

- la copie : il faut copier.
- tu copiais : il faut copier.

c. Exercices :

➤ **Trouve le verbe qui correspond au nom.**

- La fermeture →
- La fin →
- L'habillage →
- La colle →
- Un guide →
- L'écriture →
- Le calcul →
- Une gomme →
- La vue →
- La peinture →

➤ **Trouve le verbe conjugué puis écris son infinitif.**

- La classe des garçons se dirige vers le stade de football.

- Mes amis prépareront une surprise pour la fête de l'école.

- Les cosmonautes américains n'iront pas sur la Lune l'année prochaine.

- Les jeunes salariés avaient une prime de fin d'année.

- Le cuisinier et son apprenti faisaient des prouesses pour le repas du soir.

➤ **Trouve l'infinitif de chaque verbe.**

<u>Le verbe conjugué</u>	<u>L'infinitif</u>
Tu <u>manges</u> une pomme.	<i>manger</i>
Nous <u>tournons</u> à droite.	
Ils <u>lisent</u> une BD.	
Pierre et son frère <u>viendrons</u> .	
Marie <u>a bu</u> mon thé.	
Je <u>perdrai</u> mon argent.	
Le chien <u>est</u> laid.	
Vous <u>refaites</u> le monde.	
Elle <u>avait</u> froid.	

3. Situer l'action dans le temps

a. Observons

Pierre était lent et n'aimait pas du tout l'école. Il trainait les pieds tous les matins. Il voulait rester dans son lit !

Mais là, il venait de rencontrer Carole. Elle est si jolie et gentille avec lui qu'il a vraiment envie de rester à l'école toute la vie avec elle...

Maintenant, il sera content de se lever, il aimera aller à l'école car il verra la gentille Carole.

- Repère les verbes, souligne-les en rouge.
- Classe les verbes en trois colonnes.
- Nomme les colonnes.

_____	_____	_____
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

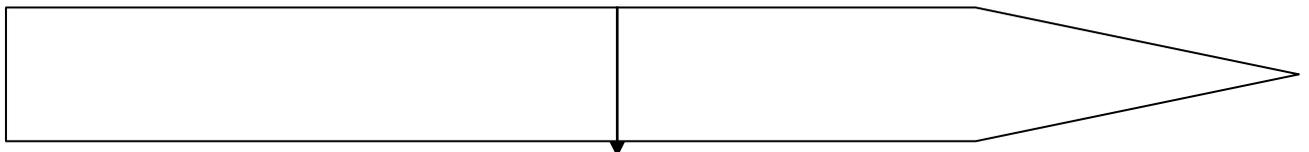
b. Rappel

Il y a trois grands moments sur la ligne du temps :

- Le passé
- Le présent
- Le futur

Colorie le passé en vert, le présent en rouge, le futur en jaune.

Trouve un mot pour t'aider à reconnaître chaque moment. Écris-les dans la même couleur que celle de la ligne.



c. Exercices

➤ **Change le temps du verbe.**

- Le professeur entre dans la classe puis donne cours.

- _____
- _____

- Les élèves crient dans la cour.

- _____
- _____

- Benoît compte l'argent de la cantine.

- _____
- _____

- La pluie tombe très fort.

- _____
- _____

- Le thé refroidit vite.

- _____
- _____

- Nous retournerons à la pêche cet été.

- _____
- _____

- Il était méchant avec sa sœur.

- _____
- _____

- Célia venait tous les jours.

- _____
- _____

- Émile se promenait chaque matin.

- _____

- _____

- Notre chambre sera impeccable.

- _____

➤ **Situe le temps de l'action.**

Trace une croix dans la bonne colonne.

	<u>Passé</u>	<u>Présent</u>	<u>Futur</u>
Judith n' <i>aime</i> pas dessiner.			
On <i>avait vu</i> le soleil se coucher.			
Je vous <i>ai cru</i> .			
Je ne vous <i>crois</i> pas.			
Tes chaussettes <i>sentiront</i> mauvais après...			
Ma grand-mère <i>portait</i> des lunettes.			
Le facteur n' <i>est</i> pas <i>passé</i> ce matin.			
Le terrain <i>était</i> à vendre.			
Le Meuse <i>est</i> un grand fleuve.			
Il n'y <i>a</i> pas d'essence dans ce véhicule.			

➤ **Indique le temps de l'action.**

Passé - Présent - Futur

- Je mangerais bien un morceau de gâteau. _____

- Demande à ton professeur de t'aider. _____

- Petit merle ouvrira grand ses ailes. _____

- Loredana prend le soleil sur le balcon. _____

- Ces dessins étaient d'une grande beauté. _____

- Pierrot jouait dans le sable avec son frère. _____

- Tu ressembleras à une princesse dans cette robe. _____
- Martin regarde la mer et pense à l'avenir. _____
- La mouche est un petit insecte. _____
- Aimerais-tu jouer avec les mots ? _____

B. Le sujet

1. Repérer le sujet

a. Observons

1. La famille hérisson

Extrait de *Cinq petits hérissons* (LIDA), 2^e paragraphe de la première partie.

Pour le moment, les enfants regardent sans bouger papa Chardon et admirent son adresse. D'un dernier coup de patte, il déterre un gros ver blanc qu'il croque dignement, puis se tourne vers sa famille : « Alors, bonne chasse ? »

- **Souligne les verbes conjugués en rouge.**
- **Essaie de trouver qui fait l'action.**

b. Rappel

Dans une phrase, le sujet est souvent celui qui fait l'action.

- ✓ Je repère le verbe conjugué. (Souligne-le en rouge)
- ✓ Je me demande qui fait l'action. (Souligne en bleu)
- ✓ Je vérifie en mettant « C'est ... qui... » autour du sujet.

Exemple : _____

c. Exercices

- **Enlève « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui » pour retrouver la phrase de départ.**
- C'est le plombier qui est venu remplacer notre baignoire.

- _____
- Ce sont mes cahiers qui contiennent beaucoup de documentation.

- _____

- C'est Adrien qui a accepté de conduire Lucas à Liège.

-

- Ce sont de hauts sapins qui poussent le long du chemin.

-

- C'est notre chat qui vient d'attraper une souris.

-

➤ **Encadre le sujet de « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui ».**

Repère d'abord l'action en rouge puis le sujet en bleu. Vérifie en encadrant de « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui ».

- Monique range soigneusement ses vêtements.

- ***C'est*** ***qui*** _____

- Roxy aboie quand quelqu'un passe.

-

- Mes amis jouent dans le pré voisin.

-

- Des chevaux galopent le long de la rivière.

-

- Mon plumier contient des crayons, des marqueurs et un stylo.

-

➤ **Retrouve le sujet et souligne-le en bleu.**

Mentalement, utilise « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui » ensuite souligne le sujet.

- Autour du feu de camp, les enfants chantent un air joyeux.

- Tous les deux mois, mon grand-père passe une visite médicale.

- Notre réveil n'a pas sonné aujourd'hui.

- Chaque soir, je lis quelques pages de mon nouveau livre.

- Les ouvriers communaux ont nettoyé les parterres de la commune.

2. Remplacer le sujet par un pronom

a. Observons

Quand **la prof** est entrée en classe, j'ai vu que quelque chose n'allait pas. **Elle** ne nous a pas dit bonjour avec son sourire habituel.

Les enfants regardent sans bouger papa Chardon et **ils** admirent son adresse.

Pierre était lent et n'aimait pas du tout l'école. **Il** trainait les pieds tous les matins. **Il** voulait rester dans son lit !

b. Rappel

Je peux, quand on me dit de qui ou de quoi on parle, remplacer le sujet par **il, elle, ils** ou **elles**.

Exemples :

Médine adore le tajine.

→ C'est Médine qui adore le tajine.

→ _____ adore le tajine.

c. exercices

➤ **Souligne le sujet en bleu. Remplace-le par le bon pronom.**

- Fanny a construit une lampe de chevet.

- _____

- Ana et Dan ont réparé le vélo de Sophie.

- _____

- Le menuisier travaille dans son atelier.

- _____

- Notre vieille voiture roule encore très bien.

- _____

- Les poules de Laurence ne pondent plus beaucoup.

- _____

➤ **Dans chaque phrase, remplace le pronom par le sujet qui convient.**

Marie et toi – Le cheval du voisin – Les amies de ma tante – Carole

- Elles ne viendront pas dîner ce soir à la maison.

- _____

- Vous chanterez ensemble dans la rue lors de la fête de la Musique.

- _____

- Il a sauté la barrière du champ pour venir manger le foin dans notre grange.

- _____

- Elle joue tous les soirs du piano pendant une heure.

- _____

➤ **Souligne le pronom puis trouve un sujet qui convient.**

- Ils traversent prudemment la chaussée.

- _____

- Elle écoute très attentivement les consignes.

- _____

- Il s'arrête devant l'usine chaque matin.

- _____

- Elles poussent vite depuis qu'il a plu.

- _____

- Il rongait un gros os sous la table.

- _____

- Elle n'arrête pas de caqueter dans le jardin, ça fait un bruit d'enfer.

- _____

- Ils ont travaillé toute la nuit mais la route est enfin réparée.

- _____

3. Accorder le verbe avec le sujet

a. Observons

Aujourd'hui, après l'heure du dîner, notre classe est assise pour écouter l'histoire lorsque, tout à coup, la directrice frappe à la porte. Madame Stricte nous donne une enveloppe qui contient notre mission pour la fin de la semaine : nous devons traverser le monde afin d'apprendre d'autres cultures. Tous les élèves sont très excités !

Quelle belle aventure inoubliable ! Avec notre professeur, nous nous dirigeons rapidement vers l'aéroport...

b. Rappel

Quand j'écris une phrase :

- je cherche le verbe ;
- je cherche le sujet.

Je regarde :

- si le sujet est au singulier, le verbe est au singulier ;
- si le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Construisons une grille des terminaisons.

		1^{er} groupe - ER	2^e groupe - IR (-issant)	3^e groupe Autres
S I N G U L I E R	JE			
	TU			
	IL - ELLE - Pierre...			
P L U R I E L	NOUS			
	VOUS			
	ILS - ELLES - Les enfants...			

c. **Exercices**

- **Souligne le pronom sujet en bleu. Ensuite, écris la terminaison du verbe.**

Tu perd.....	Nous perd.....	Vous perd.....
Je répar.....	Ils répar.....	Elle écri.....
Elles écriv.....	Je veu.....	Nous vol.....
Je dessin.....	Tu dessin.....	Nous dessin.....

- **Souligne le sujet en bleu puis accorde le verbe au présent.**

Le garçon chant.....
Les chats ronronn.....
Elle vi..... à Liège.
Celle-là travaill..... bien mieux.
La fille cri.....
Les hirondelles pépill.....
Il vien..... de Verviers.
Celui-là commenc..... à m'énerver.

➤ **Relie chaque groupe sujet à son verbe. Attention, tes phrases doivent être correctes !**

La maman des enfants	•	• se sont enfuis.
Le chien policier	•	• as apporté le livre.
Les moutons du berger	•	• a flairé le voleur.
C'est nous qui	•	• sont malades.
Le camion des pompiers	•	• avons écrit à ce journal.
La sœur de mon ami	•	• ont la rougeole.
Les sœurs de Pierre	•	• a lu une bande dessinée.

➤ **Complète chaque phrase avec un verbe de la liste.**

Rentrent – traversent – avancent – mangent – avons

- Nous deux chiens et un chat.
- Vous à quelle heure ?
- Les filles lentement.
- Les gens dans la boutique.
- Quentin et Jimmy le champ.

➤ **Invente un sujet. Fais attention à la terminaison de ton verbe.**

- avances lentement.
- parlent de la pluie et du beau temps.
- perds aux cartes.
- grimpons aux arbres.
- joue à la belotte.
- s'embrassent.
- riez de bon cœur.

➤ **Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.**

- Tous les enfants (faire) la fête.
- Laurent (tomber) par terre.
- Toi et moi (ranger) le linge.
- La main de Laurine (saigner) beaucoup.
- Sophie et toi (jouer) toujours ensemble.

- Ton avion (avoir) une roue abîmée.
- Le chien (enterrer) son os dans le jardin.
- Mamy et ma cousine (laver) la vaisselle.
- Léa (rencontrer) son cousin lors d'une fête.
- Il (relever) le défi.
- Cette journée (commencer) mal.
- Tu (pouvoir) lui dire merci.
- Les camionneurs de l'entreprise (souper)
au restaurant de ma tante Henriette.
- La vieille dame (renverser) son bol.
- Le toit de la jolie maison de la rue des Bruyères (tomber)
..... cette nuit.

